

## Critères d'évaluation pour l'attestation des compétences opérationnelles – Reconnaissance des acquis d'apprentissage

Candidate/candidat \_\_\_\_\_

Experte/expert \_\_\_\_\_

### Légende de la grille

- 4 = Critère complètement rempli
- 3 = Critère majoritairement rempli
- 2 = Critère environ à moitié rempli
- 1 = Critère rempli dans les grandes lignes
- 0 = Critère absolument pas rempli, pas visible

### Critères d'évaluation

Critères	Justification de déduction	Coefficient					Total des points
		0	1	2	3	4	
<b>Critères formels</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Intégralité</b> Auteure/auteur, lieu, date, nombre de pages, confirmation que l'auteure/l'auteur a établi / élaboré elle-même/lui-même la documentation</li> <li>• <b>Langue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La formulation linguistique est compréhensible.</li> <li>- La protection des données et l'égalité de traitement des genres dans les usages linguistiques sont respectées</li> </ul> </li> </ul>							

Les critères formels d'attestation doivent être majoritairement remplis, c'est-à-dire obtenir au moins 3 points. Si les critères formels ne sont pas remplis, le travail est refusé sans évaluation du contenu.

Critères	Justification de déduction	Coefficient					Total des points
		0	1	2	3	4	
<b>Bilan Domaine 1: Compétence «Accompagnement et appui»</b> Accompagner et soutenir une personne dans les activités de la vie quotidienne <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser la vie quotidienne sur le lieu d'accompagnement en fonction des besoins</li> <li>• Aider et soutenir les personnes accompagnées dans des situations spécifiques</li> <li>• Établir et entretenir des relations professionnelles et y mettre un terme</li> </ul>							
Description du lieu et du contexte dans lequel la compétence a été acquise. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compréhensible / plausible</li> <li>- claire</li> <li>- appropriée</li> </ul>							
Situation choisie pour attester de la compétence opérationnelle <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exemple pour le domaine de compétence</li> <li>- rapport compréhensible, plausible</li> <li>- pertinente et cohérente</li> </ul>							
La compétence de la / du spécialiste est illustrée de manière visible et compréhensible. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissances</li> <li>- Capacité</li> <li>- Aptitude</li> </ul>							
Quelle est l'intention poursuivie par l'action professionnelle? (Déclarations relatives à la position) <ul style="list-style-type: none"> <li>- claire</li> <li>- appropriée</li> <li>- compréhensible</li> </ul>							
Quelles questions, quelles formes et quels instruments permettent de garantir la qualité de cette compétence opérationnelle? <ul style="list-style-type: none"> <li>- appropriée</li> <li>- efficace</li> </ul>							

Critères	Justification de déduction	Coefficient					Total des points
		0	1	2	3	4	
<b>Bilan Domaine 2: Compétence «Animation»</b> La/le spécialiste utilise dans le cadre de son travail socioprofessionnel des ressources et des méthodes créatives adaptées à la situation particulière des personnes en situation de handicap.							
Description du lieu et du contexte dans lequel la compétence a été acquise. - Compréhensible / plausible - claire - appropriée							
Situation choisie pour attester de la compétence opérationnelle. - Exemple pour le domaine de compétence - rapport compréhensible, plausible - pertinente et cohérente							
La compétence de la / du spécialiste est illustrée de manière visible et compréhensible. - Connaissances - Capacité - Aptitude							
Quelle est l'intention poursuivie par l'action professionnelle? (Déclarations relatives à la position) - claire - appropriée - compréhensible							
Quelles questions, quelles formes et quels instruments permettent de garantir la qualité de cette compétence opérationnelle? - Appropriée - efficace							

Critères	Justification de déduction	Coefficient					Total des points
		0	1	2	3	4	
<p><b>Bilan Domaine 3: Compétence «Développement : Promouvoir et préserver»</b></p> <p>La/le spécialiste soutient le développement et promeut l'autonomie de la personne accompagnée dans la vie quotidienne. (promouvoir et ou préserver)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ... dans le travail socio-éducatif quotidien, agit de façon à promouvoir resp. à préserver l'autonomie. (C3)</li> <li>• ... dans les situations ordinaires de la vie, encourage activement les échanges entre les personnes accompagnées. (C3)</li> <li>• ... permet aux personnes accompagnées de participer aux activités et processus du quotidien, en ayant un certain pouvoir de codécision. (C3)</li> </ul>							
<p>Description du lieu et du contexte dans lequel la compétence a été acquise.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compréhensible / plausible</li> <li>- claire</li> <li>- appropriée</li> </ul>							
<p>Situation choisie pour attester de la compétence opérationnelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exemple pour le domaine de compétence</li> <li>- rapport compréhensible, plausible</li> <li>- pertinente et cohérente</li> </ul>							
<p>La compétence de la / du spécialiste est illustrée de manière visible et compréhensible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissances</li> <li>- Capacité</li> <li>- Aptitude</li> </ul>							
<p>Quelle est l'intention poursuivie par l'action professionnelle? (Déclarations relatives à la position)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- claire</li> <li>- appropriée</li> <li>- compréhensible</li> </ul>							
<p>Quelles questions, quelles formes et quels instruments permettent de garantir la qualité de cette compétence opérationnelle?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- appropriée</li> <li>- efficace</li> </ul>							

Candidate/candidat:

<p>Nombre maximum de points = 60 pts.</p> <p>Un minimum de 40 points doit être atteint, faute de quoi l'attestation de performance n'est pas obtenue.</p>	<p><b>Nombre de points obtenus</b></p>	
---	--	--