

Examen professionnel de spécialiste de l'accompagnement de personnes en situation de handicap

Guide de l'examen des connaissances professionnelles, oral (partie 2.2)

1. Informations de base relatives à l'examen des connaissances professionnelles, orale

A partir d'une mise en situation d'un cas d'encadrement exigeant, deux expertes et / ou experts conduisent un entretien professionnel avec la candidate ou le candidat. Au centre se situe la collaboration avec les proches ainsi qu'avec les systèmes de soutien pluridisciplinaires et interprofessionnels.

La mise en situation d'un cas d'encadrement exigeant est jouée directement par des protagonistes. Les candidates et candidats voient la scène une fois.

Après avoir observé la scène, la candidate / le candidat peut se préparer à l'entretien professionnel pendant 20 minutes, elle / il a le droit de prendre des notes et de réaliser des croquis d'illustration qui pourront être utilisés au cours de l'entretien. Toutes les notes manuscrites seront ramassées à la fin de l'entretien professionnel avant d'être détruites sans avoir été lues.

2. Déroulement

1	Env. 10 min.	Les protagonistes jouent une petite mise en situation d'un cas d'encadrement exigeant (jeu de rôles)	Plusieurs candidates et candidats regardent la scène
2	Env. 20 min.	- Préparation individuelle à l'entretien professionnel. - Objectif de la préparation et de l'entretien professionnel qui s'ensuit : <ul style="list-style-type: none">• Perception de la situation – analyse – interprétation• Développer des approches pour la participation• Aspects interprofessionnels• Missions du / de la spécialiste	Travail individuel des candidates et candidats (avec ordre écrit)
3	Env. 20 min.	Entretien professionnel avec deux spécialistes	dans une salle séparée

3. Objectifs de l'examen de connaissance professionnelles oral

Les candidates et candidats montrent qu'ils sont en mesure d'observer, de comprendre, d'analyser et d'interpréter une situation donnée selon une perspective professionnelle.

La candidate / le candidat reconnaît et analyse les interdépendances entre le cas de la personne en situation de handicap et celui des autres personnes qui participent à la mise en situation. En s'appuyant sur ces analyses, la candidate / le candidat conclut des approches pertinentes selon une perspective professionnelle pour l'amélioration de la qualité de vie et de l'intégration de la personne en situation de handicap.

Exemple d'une scène de mise en situation :

Description de scène

Mara Suter a 42 ans, elle vit dans un groupe résidentiel avec quatre autres personnes en situation de handicap. Elle raconte volontiers ses expériences. Son père, M. Suter, la ramène le dimanche soir du weekend. La spécialiste de l'accompagnement de personnes en situation de handicap les salue à la porte du groupe résidentiel. La fille, Mara, est exceptionnellement silencieuse. Elle salue la spécialiste de manière inhabituelle, brièvement. La spécialiste demande : «Qu'est-ce que tu as fait ce weekend?» Mara ne donne aucune réponse. La spécialiste regarde le père. Lui non plus ne dit mot du weekend. Il lui remet le sac de Mara et prend congé. Alors qu'il lui tend la main, Mara reste muette et part dans sa chambre.

4. Critères d'évaluation

Légende de la grille

- 4 = Critère complètement rempli
- 3 = Critère majoritairement rempli
- 2 = Critère environ à moitié rempli
- 1 = Critère rempli dans les grandes lignes
- 0 = Critère absolument pas rempli, pas visible

Critères		Caractéristique					Justification du retrait de points
		0	1	2	3	4	
Cerner, comprendre et décrire la situation donnée selon une perspective professionnelle							
1.	La description du contenu de la situation est correcte, les éléments essentiels sont mentionnés.						
2.	Différentes perspectives sont abordées (3 à 4).						
Représentation de la situation qui montre les fondements professionnels et la compréhension de cette situation pour assumer les interactions à venir							
3.	Les intérêts, besoins et ressources des personnes impliquées sont mentionnés.						
4.	Les possibles interactions et influences mutuelles des personnes impliquées sont décrites.						
5.	Les problèmes ou questions concernant la situation ont été formulés (je pars du principe que, j'ai l'impression que, je suppose que, ...).						
Analyse et description des missions et rôles des personnes impliquées dans la situation donnée, pertinentes d'un point de vue professionnel							

Critères		Caractéristique					Justification du retrait de points
		0	1	2	3	4	
6.	Les missions et attentes relatives au rôle des spécialistes sont décrites en relation avec la mise en situation.						
Explication justifiée et compréhensible d'approches concrètes qui pourraient entraîner une amélioration de la qualité de vie et de l'intégration des personnes en situation de handicap.							
7.	2 à 3 approches concrètes sont mentionnées, susceptibles de contribuer à une amélioration de la qualité de vie ou de l'intégration de la personne en situation de handicap.						
8.	La candidate ou le candidat évalue les actions possibles et met en avant ses propres priorités dans une telle situation (que ferait-il / elle dans cette situation).						
9.	Les contributions, possibilités et missions concrètes qui contribuent à l'évolution positive de la situation sont décrites (avec la mention des variantes).						
Flexibilité et capacité de la candidate / du candidat à argumenter au cours de l'entretien professionnel							
10.	La candidate ou le candidat argumente et défend de manière compréhensible sa propre position de spécialiste, son approche interrogative et sa représentation des valeurs.						

5. Système de notation

La note est calculée selon la formule ci-dessous. Selon les règles d'arrondi reconnues, les notes devront être arrondies à des demi-notes.

$$\text{Note} = \frac{\text{points obtenus} \times 5}{\text{nombre de points maximal}} + 1$$

Points	Note
38 - 40	6
34 - 37	5.5
30 - 33	5
26 - 29	4.5
22 - 25	4
18 - 21	3.5
14 - 17	3
10 - 13	2.5
6 - 9	2
2 - 5	1.5
0 - 1	1